



ESCUELA BELLO HORIZONTE

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Escuela Científica - innovadora y dialogica.





IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Directora	Victoria Ester Hidalgo Mendoza	
RBD	4956-5	
Dirección del establecimiento	Calle Vista Hermosa, Sector 2 Polvorín	
Comuna	Lota	
Provincia	Concepción	
Región	Bio Bio	
Fono institucional	412877445	
Correo institucional	escuela.bellohorizonte@slepandaliencosta.gob.cl	
Fecha de creación	D.S. 5883 del 12/04/1957	
Decreto cooperador de la función	N° 7450 del 11/1981	
Dependencia	SLEP	
Niveles que atiende	NT1, NT2 y educación general básica.	
Página web institucional	www.escuelabellohorizonte.es	
Perfil de Facebook	Escuelita Bello Horizonte.	
Matricula 2026	Pre - básica	37
	Básica	207



PRESENTACIÓN DEL PEI

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Básica Bello Horizonte constituye el instrumento de gestión estratégica que orienta el quehacer educativo del establecimiento, definiendo su identidad, propósitos formativos y lineamientos de mejora, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación de Chile y los Estándares Indicativos de Desempeño.





Visión

La Escuela Básica Bello Horizonte de Lota tiene como visión ser una institución educativa reconocida por poseer estrategias innovadoras en el área de las ciencias y humanidades, que incorpora y atiende a la diversidad tanto a nivel cultural, social e intelectual, considerando nuestro patrimonio local, permitiendo formar estudiantes integrales con compromiso social, críticos, democráticos y competentes; capaces de responder a los desafíos que se presenten en sus procesos educativos posteriores.

Misión

La Escuela Básica Bello Horizonte de Lota es un establecimiento municipal inclusivo que se destaca por impartir una educación innovadora, científica, reflexiva y crítica, desarrollando habilidades, destrezas, competencias y conocimiento que cumplan con altos estándares de aprendizaje. Esta comunidad educativa busca formar estudiantes autónomos e independientes, capaces de desenvolverse dentro y fuera del espacio escolar.





IDEARIO

SELLOS	
Científico y Tecnológico	Escuela que promueve el desarrollo de habilidades y competencias referidas a las ciencias, a través de una metodología activa, de indagación y exploración. Promoviendo el uso de elementos científicos y uso permanente de TICS, potenciando la realización de un proceso de enseñanza y aprendizaje atractivo y desafiante.
Dialógico-participativo	Nuestra escuela promueve instancias de participación colocando énfasis en el diálogo igualitario, donde cada voz es valorada y escuchada. Este enfoque fomenta un ambiente de respeto y colaboración, permitiendo que estudiantes, docentes y familias trabajen juntos hacia metas comunes.
Innovador	Escuela que busca generar nuevas estrategias y metodologías que respondan de manera atinente y efectiva a las necesidades de nuestros estudiantes, colocando énfasis en el desarrollo de habilidades, destrezas a través del aprendizaje dialógico que les permitan hacer frente a las exigencias del mundo actual.





VALORES	ACTITUDES
JUSTICIA:	Todos los miembros de la comunidad se comprometen a tomar las decisiones más justas para todos.
RESPECTO:	Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de pensar y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de las personas. La comunidad educativa valora a cada uno de los miembros en su individualidad y diversidad.
SOLIDARIDAD:	Se busca fomentar este valor, que se puede definir como la toma de conciencia sobre las necesidades de los demás, al deseo de contribuir y colaborar.





RESEÑA HISTÓRICA

LA ESCUELA BÁSICA BELLO HORIZONTE DE LOTA FUE CREADA EL 22 DE ABRIL DE 1957 MEDIANTE DECRETO SUPREMO N.º 5.883 DEL 13 DE JUNIO DEL MISMO AÑO, CONSTITUYÉNDOSE COMO UN ESTABLECIMIENTO RECONOCIDO OFICIALMENTE COMO COLABORADOR DE LA FUNCIÓN EDUCACIONAL DEL ESTADO. EN SUS INICIOS, LLEVÓ EL NOMBRE DE ESCUELA MIXTA N.º 47 DE LOTA, SIENDO SU FUNDADOR Y PRIMER DIRECTOR EL PROFESOR DECLER MARTÍNEZ CARRASCO.

LA ESCUELA INICIÓ SUS FUNCIONES EN EL SECTOR DE CALETA EL MORRO, EN CONDICIONES MATERIALES PRECARIAS, UTILIZANDO UN ESPACIO FACILITADO POR EL CLUB DEPORTIVO "LIBERTAD". ESTE RECINTO CORRESPONDÍA A UNA CONSTRUCCIÓN BÁSICA DE APROXIMADAMENTE 50 M², SIN CONDICIONES ADECUADAS DE INFRAESTRUCTURA NI MOBILIARIO, LO QUE EVIDENCIA EL FUERTE COMPROMISO DE LA COMUNIDAD POR GARANTIZAR EL ACCESO A LA EDUCACIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS QUE, HASTA ESE MOMENTO, NO CONTABAN CON COBERTURA ESCOLAR. LA MATRÍCULA INICIAL ALCANZÓ LOS 114 ESTUDIANTES, PROVENIENTES PRINCIPALMENTE DE FAMILIAS VINCULADAS A ACTIVIDADES MINERAS Y DE PESCA ARTESANAL.

GRACIAS AL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LA COMUNIDAD Y EL EQUIPO DOCENTE, SE DESARROLLARON DIVERSAS INICIATIVAS PARA MEJORAR LAS CONDICIONES DEL ESTABLECIMIENTO. SIN EMBARGO, EL 9 DE AGOSTO DE 1965, UNA SALIDA DE MAR DESTRUYÓ COMPLETAMENTE LA INFRAESTRUCTURA EXISTENTE. A PESAR DE ESTE EVENTO, LA CONTINUIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO SE MANTUVO, TRASLADÁNDOSE TEMPORALMENTE AL ESTABLECIMIENTO ESCUELA N.º 65 "MATÍAS COUSIÑO", ACTUAL ESCUELA THOMPSON MATTHEWS, EN LOTA ALTO. POSTERIORMENTE, EN EL AÑO 1968, SE INAUGURÓ EL ACTUAL EDIFICIO EN EL SECTOR DE POLVORÍN, CONSOLIDANDO ASÍ UN ESPACIO DEFINITIVO PARA EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO. DESDE ENTONCES, LA ESCUELA HA EXPERIMENTADO UN CRECIMIENTO SOSTENIDO EN TÉRMINOS DE COBERTURA, INFRAESTRUCTURA Y FORTALECIMIENTO DE SU PROPUESTA PEDAGÓGICA.

EN LA ACTUALIDAD, LA ESCUELA BÁSICA BELLO HORIZONTE ES DIRIGIDA POR LA DIRECTORA VICTORIA HIDALGO MENDOZA Y CUENTA CON UN EQUIPO PROFESIONAL CONFORMADO POR DOCENTES, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN Y ESPECIALISTAS DE APOYO, INCLUYENDO PROFESIONALES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR (PIE) Y EQUIPO PSICOSOCIAL. EL ESTABLECIMIENTO ATIENDE A ESTUDIANTES DESDE NIVEL PARVULARIO HASTA OCTAVO AÑO BÁSICO, CON UNA MATRÍCULA APROXIMADA DE 244 ESTUDIANTES DISTRIBUIDOS EN 12 CURSOS.



PERFILES

A CONTINUACIÓN, SE DEFINEN LOS PERFILES DE LOS DISTINTOS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN COHERENCIA CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y ORIENTADOS AL LOGRO DE SUS OBJETIVOS FORMATIVOS Y DE GESTIÓN.

PERFIL DEL EQUIPO DIRECTIVO

EL EQUIPO DIRECTIVO DE LA ESCUELA BÁSICA BELLO HORIZONTE EJERCE UN LIDERAZGO PEDAGÓGICO ORIENTADO A LA MEJORA CONTINUA, PROMOViendo UNA CULTURA INSTITUCIONAL BASADA EN ALTAS EXPECTATIVAS, COLABORACIÓN Y FOCO EN LOS APRENDIZAJES.

SE ESPERA QUE EL EQUIPO DIRECTIVO:

- ANALICE SISTEMÁTICAMENTE LA INFORMACIÓN INSTITUCIONAL, IDENTIFICANDO FORTALEZAS Y ÁREAS DE MEJORA PARA LA TOMA DE DECISIONES OPORTUNAS.
- CONDUZCA PROCESOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA PEDAGÓGICA, ASEGURANDO COHERENCIA ENTRE EL PEI, EL PME Y LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.
- PROMUEVA UN CLIMA ORGANIZACIONAL BASADO EN EL RESPETO, LA PARTICIPACIÓN Y EL DIÁLOGO, FAVORECIENDO EL TRABAJO COLABORATIVO.
- GENERE CONDICIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.
- TOME DECISIONES FUNDAMENTADAS, ORIENTADAS AL LOGRO DE METAS INSTITUCIONALES Y AL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES.
- EVALÚE Y RETROALIMENTE PERMANENTEMENTE LOS PROCESOS DE GESTIÓN, INCORPORANDO LA REFLEXIÓN Y LA AUTOCRÍTICA COMO HERRAMIENTAS DE MEJORA.





PERFIL DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

LOS DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN SON AGENTES CLAVE EN EL PROCESO FORMATIVO, CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO Y CENTRADO EN EL APRENDIZAJE.

SE ESPERA QUE:

- SE IDENTIFIQUEN Y COMPROMETAN CON EL PEI, CONTRIBUYENDO ACTIVAMENTE A SU IMPLEMENTACIÓN.
- DESARROLLEN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS, CONSIDERANDO LA DIVERSIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y SUS DISTINTOS RITMOS DE APRENDIZAJE.
- PROMUEVAN EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES, FAVORECIENDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA AUTONOMÍA.
- GENEREN AMBIENTES DE APRENDIZAJE RESPETUOSOS, PARTICIPATIVOS Y DESAFIANTES.
- TRABAJEN COLABORATIVAMENTE CON OTROS PROFESIONALES, FORTALECIENDO LA ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA.
- MANTENGAN ALTAS EXPECTATIVAS SOBRE EL APRENDIZAJE DE TODOS LOS ESTUDIANTES.
- PARTICIPEN EN PROCESOS DE REFLEXIÓN Y MEJORA DE SUS PRÁCTICAS, UTILIZANDO EVIDENCIA PEDAGÓGICA.





PERFIL DE PADRES, MADRES Y APODERADOS

LAS FAMILIAS CONSTITUYEN UN ACTOR FUNDAMENTAL EN EL PROCESO EDUCATIVO, COLABORANDO ACTIVAMENTE EN LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

SE ESPERA QUE:

- SE COMPROMETAN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LAS NORMAS DEL ESTABLECIMIENTO.
- MANTENGAN UNA COMUNICACIÓN PERMANENTE Y EFECTIVA CON EL ESTABLECIMIENTO.
- PARTICIPEN ACTIVAMENTE EN INSTANCIAS FORMATIVAS, REUNIONES Y ACTIVIDADES ESCOLARES.
- APOYEN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS HIJOS E HIJAS, PROMOVRIENDO HÁBITOS DE ESTUDIO Y RESPONSABILIDAD.
- FOMENTEN VALORES COMO EL RESPETO, LA RESPONSABILIDAD Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA.
- CONTRIBUYAN A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA COMUNIDAD EDUCATIVA COLABORATIVA Y PARTICIPATIVA.





PERFIL DEL ESTUDIANTE

EL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA BÁSICA BELLO HORIZONTE SE CARACTERIZA POR SU DESARROLLO INTEGRAL, EN COHERENCIA CON LOS SELLOS INSTITUCIONALES.

SE ESPERA QUE:

- ACTÚE DE MANERA RESPONSABLE Y RESPETUOSA, CUMPLIENDO NORMAS DE CONVIVENCIA Y SEGURIDAD.
- SE COMPROMETA CON SU PROCESO DE APRENDIZAJE, DEMOSTRANDO ESFUERZO, PERSEVERANCIA Y AUTONOMÍA.
- PARTICIPE ACTIVAMENTE EN LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS, DESARROLLANDO PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO.
- VALORE LA DIVERSIDAD, RESPETANDO OPINIONES Y DIFERENCIAS.
- UTILICE EL DIÁLOGO COMO HERRAMIENTA PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.
- APROVECHE LOS RECURSOS Y OPORTUNIDADES QUE OFRECE EL ESTABLECIMIENTO PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y ACADÉMICO.





DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

BAJOS Y DESIGUALES RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN UN CONTEXTO DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL.

CAUSAS PRINCIPALES:

- INESTABILIDAD FAMILIAR Y CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS DESFAVORABLES.
- BRECHAS EN EL ACCESO A OPORTUNIDADES EDUCATIVAS.
- NECESIDADES EDUCATIVAS DIVERSAS QUE REQUIEREN APOYOS ESPECÍFICOS.

CAUSAS SECUNDARIAS:

- COMUNICACIÓN INTERMITENTE ENTRE FAMILIAS Y ESCUELA.
- PARTICIPACIÓN VARIABLE EN ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE APOYO.
- LIMITADO DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR.

EFFECTOS PRINCIPALES:

- PROGRESO ACADÉMICO IRREGULAR ENTRE LOS CURSOS.
- DIFERENCIAS EN LOS RESULTADOS SIMCE ENTRE ÁREAS Y NIVELES.
- MAYOR RIESGO DE REZAGO Y DIFICULTADES EN LA TRAYECTORIA EDUCATIVA.

EFFECTOS SECUNDARIOS:

- DISMINUCIÓN EN LA PARTICIPACIÓN Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL.
- AUMENTO DE NECESIDADES SOCIOEMOCIONALES NO ATENDIDAS OPORTUNAMENTE.



ellas,

o, las capas
se
más frías.
ellas se
antes rojas.

3.- Cuando la estrella está cerca de morir, es decir, dejar de producir energía por reacciones nucleares, suelta sus capas externas. A su alrededor todavía podría haber planetas o asteroides, que sobrevivan este caótico proceso.

4.- Es ahí que queda lo que fue la estrella, llamamos una enana blanca, un objeto muy denso, y aún produce reacciones nucleares, solo que más débil.

ella es una enana blanca, nos identificamos pistas a partir de los elementos que la componen. Para observarlas, debemos encontrar

6.- Esta estrella está investigando de material rocoso Solar. Solo algunas

INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Los indicadores de eficiencia interna muestran una mejora progresiva en la tasa de aprobación, alcanzando un 90% en 2025, junto con una disminución sostenida de los retiros, desde un 14% en 2022 a un 8% en 2025.

Síntesis diagnóstica

A partir del análisis integrado de los datos institucionales, se identifican las siguientes conclusiones:

Fortalezas

1. Tendencia de mejora en resultados SIMCE
2. Aumento de la tasa de aprobación
3. Disminución de retiros
4. Existencia de estrategias pedagógicas innovadoras institucionalizadas

En coherencia con el diagnóstico, el establecimiento prioriza los siguientes desafíos:

1. Fortalecer la calidad de la enseñanza, con foco en el desarrollo de habilidades de orden superior
2. Mejorar la asistencia y permanencia escolar
3. Fortalecer estrategias de apoyo a estudiantes con rezago
4. Posicionar el establecimiento en el territorio para revertir la disminución de matrícula

Objetivo Estratégico

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	INDICADOR	META
GESTIÓN CURRICULAR	Fortalecer la implementación del currículum mediante el seguimiento, monitoreo y retroalimentación sistemática de las prácticas pedagógicas, para mejorar los aprendizajes y responder a la diversidad.	% de cobertura curricular implementada	$\geq 90\%$ del currículum planificado implementado
GESTIÓN CURRICULAR	Mejorar la calidad de la enseñanza mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y participativas (ABP, tertulias, grupos interactivos).	% de estudiantes que participan en estrategias innovadoras	100% de los estudiantes participa en experiencias de aprendizaje innovadoras
LIDERAZGO	Fortalecer el desarrollo profesional docente mediante la implementación sistemática del plan de formación, promoviendo el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica.	% de docentes que participan en instancias de desarrollo profesional	$\geq 90\%$ de los docentes participa en instancias formativas
LIDERAZGO	Fortalecer la asistencia y permanencia escolar mediante la implementación del Plan de Asistencia y seguimiento sistemático.	% de asistencia promedio anual	Aumento $\geq 2\%$ respecto al año anterior
CONVIVENCIA ESCOLAR	Potenciar la convivencia escolar mediante estrategias formativas que promuevan la participación, el respeto y la inclusión.	% de estudiantes que participan en actividades de convivencia	$\geq 90\%$ de participación estudiantil
CONVIVENCIA ESCOLAR	Consolidar la implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar mediante la sistematización y monitoreo de sus acciones.	% de acciones del plan ejecutadas	$\geq 90\%$ de las acciones implementadas
GESTIÓN DE RECURSOS	Optimizar la gestión de recursos humanos, materiales y financieros, asegurando su uso pertinente y alineado al proceso educativo.	% de ejecución del plan de compras	$\geq 50\%$ de recursos gestionados oportunamente con uso pedagógico
RESULTADOS EDUCATIVOS	Fortalecer la toma de decisiones pedagógicas mediante el uso sistemático de datos, favoreciendo el seguimiento de aprendizajes y trayectorias educativas.	% de estudiantes con rezago con apoyo	$\geq 80\%$ con estrategias de apoyo implementadas
RESULTADOS EDUCATIVOS	Fortalecer la cultura de análisis de datos en la comunidad educativa para mejorar los resultados de aprendizaje.	% de ciclos de análisis de datos implementados	$\geq 50\%$ de los ciclos implementados sistemáticamente



ENFOQUE PEDAGÓGICO Y CURRICULAR

La Escuela Básica Bello Horizonte orienta su quehacer pedagógico desde un enfoque centrado en el aprendizaje, que reconoce a los estudiantes como sujetos activos en la construcción de su conocimiento, en coherencia con los lineamientos del Ministerio de Educación de Chile y las Bases Curriculares vigentes.

MODELO EDUCATIVO

El establecimiento adhiere a un modelo educativo constructivista y sociocultural, que concibe el aprendizaje como un proceso activo, significativo y contextualizado, mediado por la interacción social y el entorno.

En este marco, se promueve la implementación de **metodologías activas**, destacando el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** como eje articulador del proceso de enseñanza, favoreciendo la **integración de aprendizajes, la investigación y la resolución de problemáticas reales**.

Este modelo se encuentra alineado con los sellos institucionales **científico-tecnológico, dialógico-participativo e innovador**, promoviendo experiencias educativas desafiantes, pertinentes y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.



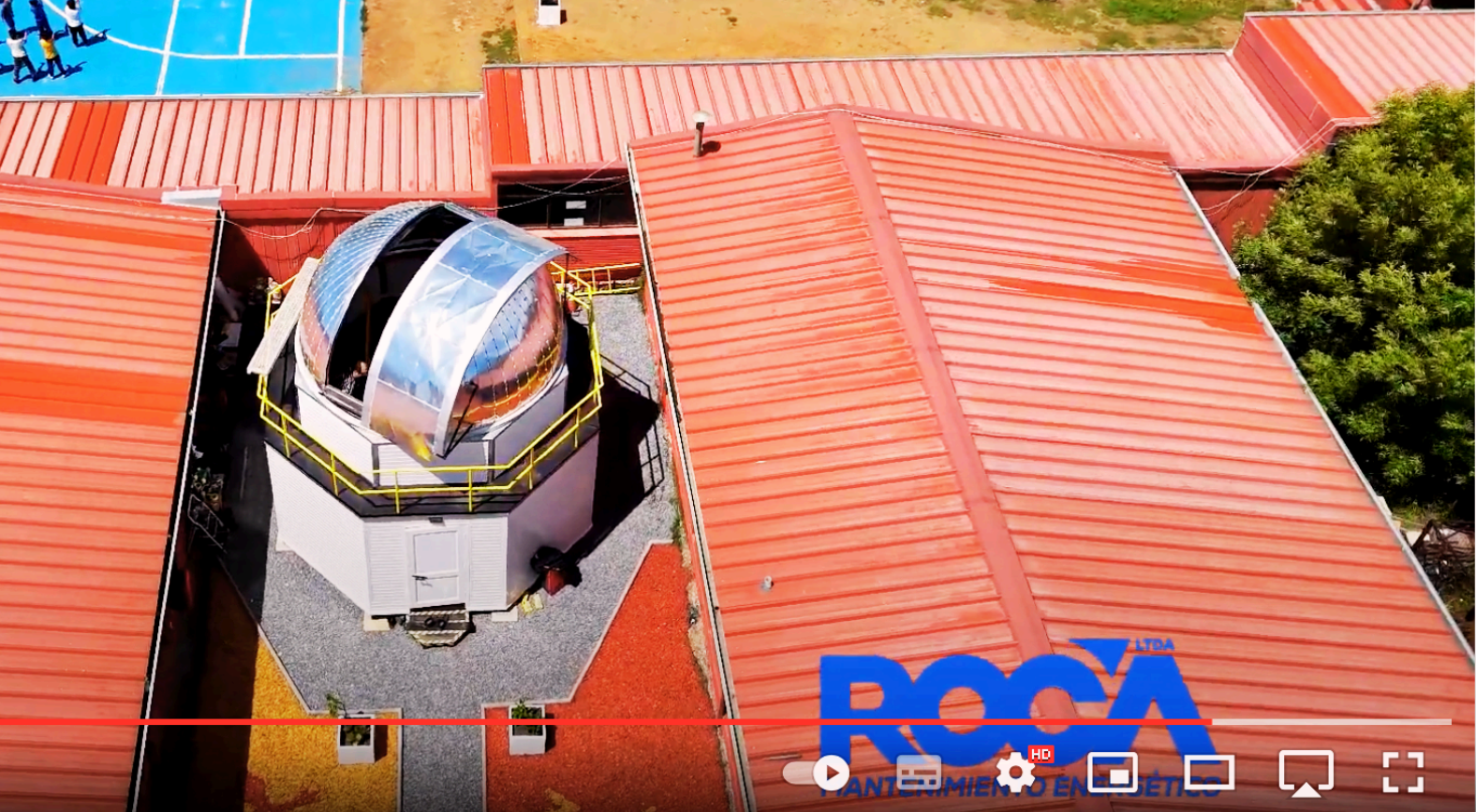
Estrategias de enseñanza

Las prácticas pedagógicas del establecimiento se orientan a la implementación de **estrategias diversificadas, activas y colaborativas, que favorecen el aprendizaje profundo y el desarrollo de habilidades.**

Entre las principales **estrategias** destacan:

1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): desarrollo de experiencias interdisciplinarias centradas en la resolución de problemas contextualizados.
2. Tertulias dialógicas: espacios de diálogo igualitario que promueven la comprensión lectora, la argumentación y la participación activa de todos los estudiantes.
3. Grupos interactivos: organización del aula en pequeños grupos heterogéneos, que favorecen la colaboración, el aprendizaje entre pares y la mediación activa.
4. Proyecto de habilidades fonológicas: estrategia institucional orientada al fortalecimiento de la conciencia fonológica en los primeros niveles, como base para el desarrollo de la lectura y escritura.
5. Uso pedagógico del observatorio astronómico institucional: el establecimiento cuenta con un observatorio astronómico que se integra como recurso educativo para el desarrollo de habilidades científicas, promoviendo la observación, la indagación, el pensamiento crítico y la comprensión del entorno natural.
6. Uso pedagógico de tecnologías y recursos didácticos diversificados.
7. Estrategias de enseñanza diferenciada, en respuesta a la diversidad de los estudiantes.
8. Desarrollo de instancias de metacognición, favoreciendo la reflexión sobre el aprendizaje.

Estas estrategias se implementan de manera sistemática y articulada, en coherencia con los **objetivos institucionales y el PME.**



ENFOQUE EVALUATIVO

El establecimiento implementa un enfoque de evaluación formativa, en coherencia con el Decreto 67 de Educación, orientado al monitoreo permanente del proceso de aprendizaje y a la mejora continua de la enseñanza.

1. La evaluación se caracteriza por:
2. Integrarse al proceso de enseñanza como herramienta de aprendizaje.
3. Recoger evidencia para retroalimentar oportunamente a los estudiantes.
4. Orientarse al desarrollo de habilidades de orden superior.

Enfoque de inclusión educativa

El establecimiento promueve una educación inclusiva, garantizando el acceso, participación y progreso de todos los estudiantes, en coherencia con el Decreto 83 de Educación, mediante la diversificación de la enseñanza y la eliminación de barreras para el aprendizaje.

Desarrollo de habilidades

En coherencia con el modelo educativo, se promueve el desarrollo de:

- Pensamiento crítico, a través del análisis, la argumentación y la reflexión.
- Resolución de problemas, mediante desafíos contextualizados y significativos.
- Habilidades socioemocionales, fortaleciendo la convivencia, la empatía y la autorregulación.



PLAN DE ESTUDIO: PRIMER CICLO BÁSICO (38 SEMANAS DE CLASES)

Asignaturas	Horas anuales.	Hrs. Semanal	Hrs. Incremento.	Hrs. Escuela	Talleres
Lenguaje	304	8	0	8	-
Inglés	-	-	2	2	2 horas Taller de Inglés
Matemática	225	6	2	7	1 hora Taller de Matemática
Historia	114	3	1	4	1 hora de Taller de Historia.
Ciencias Naturales.	114	3	1	4	1 hora de Taller de Ciencias.
Artes Visuales	76	2	-	2	-
Música	76	2	-	2	-
Educ. Física	152	4	-	4	-
Proyecto Tecnológico	38	1	-	1	1 hora de Taller Tecnológico.
Religión	76	2	-	2	-
Orientación	19	0,5	0,5	1	0,5 hora de Taller de Orientación
Total	1444	31,5	6,5	38	Horas libre Disposición: 6,5 horas



PLAN DE ESTUDIO: SEGUNDO CICLO BÁSICO (38 SEMANAS DE CLASES)

Asignaturas	Hrs. Anuales	Hrs. Semanal	Hrs. Incremento.	Hrs. Escuela	Talleres
Lenguaje	228	6	2	8	2 hora de Taller de Lenguaje
Inglés	114	3	1	4	-
Matemática	228	6	2	8	2 hora de Taller de Matemática
Historia	152	4	-	4	-
Ciencias Naturales	152	4	-	4	-
Artes Visuales	57	1.5	0.5	2	0,5 de Taller Plan
Música	57	1.5	0.5	2	0,5 de Taller Plan
Educ. Física	76	2		2	
Proyecto Tecnológico	38	1	-	1	1 hora taller Tecnología
Religión	76	2	-	2	-
Orientación	38	1	-	1	1 hrs Orientación
Total	1444	32	6	38	HLD: 6 hrs



ESTRUCTURA DE HORARIO ESCOLAR PRESENCIAL

Lunes a Jueves: 8:15 hrs – 15:40 hrs.

Viernes: 8:15 hrs – 14:10 hrs.

Nº	INICIO	TÉRMINO
1	8:15	9:00
2	9:00	9:45
Recreos	9:45	10:15
3	10:15	11:00
4	11:00	11:45
Recreos	11:45	11:55
5	11:55	12:40
6	12:40	13:25
Almuerzo	13:25	14:10
7	14:10	14:55
8	14:55	15:40



LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Curricular

El establecimiento desarrolla una gestión curricular centrada en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante procesos sistemáticos de planificación, implementación y monitoreo del currículum.

En este marco, se establecen las siguientes orientaciones:

1. Planificación pedagógica articulada, asegurando coherencia entre Bases Curriculares, planificación anual, unidades y prácticas de aula.
2. Monitoreo permanente de la cobertura curricular, mediante revisión de planificaciones, registros de avance y uso de plataformas institucionales.
3. Acompañamiento sistemático al aula, con foco en la mejora de las prácticas pedagógicas a través de observación, retroalimentación y reflexión docente.
4. Uso de datos para la toma de decisiones, incorporando análisis de resultados de aprendizaje (DIA, evaluaciones internas y externas).
5. Implementación de estrategias pedagógicas institucionales, tales como ABP, tertulias dialógicas, grupos interactivos y el uso del observatorio astronómico, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades.

LOTA
Liderazgo

El equipo directivo ejerce un liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, orientando la gestión institucional hacia el logro de metas y el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Se promueve:

- Conducción estratégica del establecimiento, asegurando la coherencia entre PEI, PME y las prácticas educativas.
- Monitoreo y seguimiento sistemático del PME, verificando el cumplimiento de objetivos, indicadores y metas.
- Fortalecimiento del desarrollo profesional docente, mediante instancias de formación, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica.
- Promoción de una cultura de uso de datos, que favorezca la toma de decisiones informadas.
- Generación de espacios de participación y diálogo, fortaleciendo el liderazgo distribuido.



LINEAMIENTOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Gestión Curricular

El establecimiento desarrolla una gestión curricular centrada en el mejoramiento de los aprendizajes, mediante procesos sistemáticos de planificación, implementación y monitoreo del currículum.

En este marco, se establecen las siguientes orientaciones:

1. Planificación pedagógica articulada, asegurando coherencia entre Bases Curriculares, planificación anual, unidades y prácticas de aula.
2. Monitoreo permanente de la cobertura curricular, mediante revisión de planificaciones, registros de avance y uso de plataformas institucionales.
3. Acompañamiento sistemático al aula, con foco en la mejora de las prácticas pedagógicas a través de observación, retroalimentación y reflexión docente.
4. Uso de datos para la toma de decisiones, incorporando análisis de resultados de aprendizaje (DIA, evaluaciones internas y externas).
5. Implementación de estrategias pedagógicas institucionales, tales como ABP, tertulias dialógicas, grupos interactivos y el uso del observatorio astronómico, favoreciendo el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades.

Liderazgo

El equipo directivo ejerce un liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, orientando la gestión institucional hacia el logro de metas y el fortalecimiento de las prácticas docentes.

Se promueve:

- Conducción estratégica del establecimiento, asegurando la coherencia entre PEI, PME y las prácticas educativas. Monitoreo y seguimiento sistemático del PME, verificando el cumplimiento de objetivos, indicadores y metas.
- Fortalecimiento del desarrollo profesional docente, mediante instancias de formación, trabajo colaborativo y reflexión pedagógica.
- Promoción de una cultura de uso de datos, que favorezca la toma de decisiones informadas.
- Generación de espacios de participación y diálogo, fortaleciendo el liderazgo distribuido.



Convivencia Escolar

El establecimiento promueve una convivencia escolar inclusiva, participativa y respetuosa, entendida como condición fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En este marco, se establecen las siguientes orientaciones:

1. Implementación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, asegurando el desarrollo de acciones formativas sistemáticas.
2. Promoción de un clima escolar positivo, basado en el respeto, la participación y la valoración de la diversidad.
3. Fortalecimiento del desarrollo socioemocional, mediante estrategias que favorezcan la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.
4. Participación activa de la comunidad educativa, en coherencia con el sello dialógico-participativo.
5. Monitoreo del bienestar y la convivencia, mediante registros, encuestas y análisis de indicadores institucionales.

El establecimiento gestiona de manera eficiente y estratégica los recursos humanos, materiales y financieros, asegurando su alineación con las prioridades pedagógicas y los objetivos institucionales.

Se establecen las siguientes orientaciones:

- Asignación eficiente de recursos humanos, asegurando personal idóneo y pertinente a las necesidades del establecimiento.
- Optimización de recursos materiales y tecnológicos, favoreciendo su uso pedagógico en el aula.
- Gestión estratégica de recursos financieros, en coherencia con el PME y las prioridades educativas.
- Fortalecimiento de recursos para el aprendizaje, incluyendo infraestructura, equipamiento y espacios educativos (laboratorios, CRA, observatorio astronómico).
- Uso transparente y monitoreado de los recursos, asegurando su impacto en la mejora de los aprendizajes.



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PEI

La Escuela Básica Bello Horizonte implementa un sistema de evaluación y seguimiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) orientado a asegurar su cumplimiento, monitorear el logro de sus objetivos estratégicos y fortalecer la toma de decisiones basada en evidencia, en coherencia con el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y los Estándares Indicativos de Desempeño.

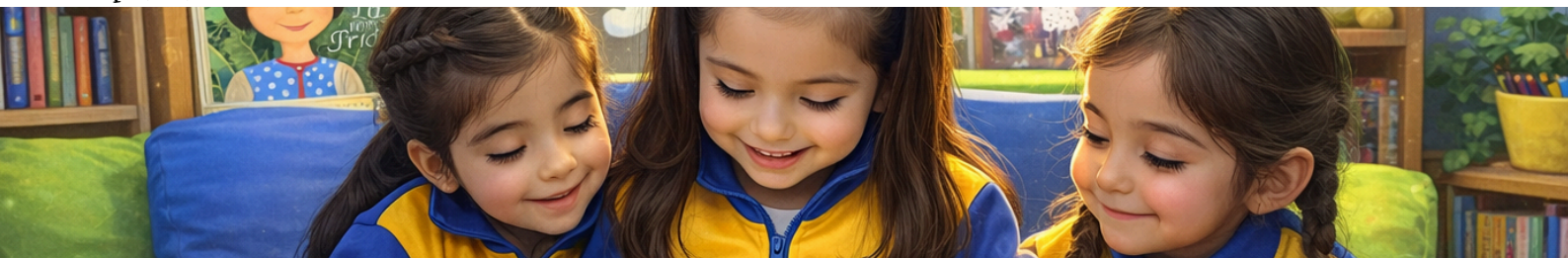
Este sistema se sustenta en tres componentes: mecanismos de monitoreo, indicadores de logro y periodicidad de evaluación.

Mecanismos de monitoreo

El establecimiento implementa mecanismos sistemáticos y articulados de seguimiento, que permiten evaluar la implementación del PEI y su impacto en los aprendizajes y la gestión institucional.

Entre los principales mecanismos se consideran:

- Monitoreo curricular permanente, mediante revisión de planificaciones, seguimiento de cobertura curricular y análisis de coherencia entre planificación, enseñanza y evaluación.
- Acompañamiento al aula, a través de observación de clases, retroalimentación docente y uso de pautas institucionales.
- Análisis sistemático de resultados de aprendizaje, incluyendo evaluaciones internas, DÍA y otros instrumentos institucionales.
- Reuniones técnico-pedagógicas, destinadas al análisis de datos, reflexión pedagógica y toma de decisiones.
- Seguimiento del PME, mediante revisión del cumplimiento de objetivos, metas y acciones comprometidas.
- Monitoreo de la convivencia escolar y bienestar, a través de registros institucionales, encuestas y reportes del equipo psicosocial.





Escuela Bello Horizonte ORGANIGRAMA

